

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII W SŁO

(Liceum czteroletnie)

A. Przedmiotowy System Oceniania z geografii jest integralną częścią Wewnętrznych Zasad Oceniania zawartych w Statucie Szkoły

B. Przedmiotem oceny ucznia są :

- ❖ Wiadomości – zapamiętanie, zrozumienie;
- ❖ Umiejętności – zastosowanie w sytuacjach typowych i nietypowych;
- ❖ Aktywność i zaangażowanie w proces uczenia się;

C. Kryteria na poszczególne oceny zawarte są w Statucie Szkoły, WZO

D. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć ucznia:

- ❖ **Praca klasowa** – zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmująca zakres jednego bądź dwóch działów;
- ❖ **Sprawdzian z mapy**;
- ❖ **Kartkówki** zapowiedziane i niezapowiedziane obejmują zakres trzech tematów, mogą trwać do 20. minut.
- ❖ **Odpowiedzi ustne** – obejmują zakres trzech ostatnich tematów;
- ❖ **Prezentacje, prace pisemne, aktywność na lekcji, zadania z zeszytu ćwiczeń, mapki, wykresy, krzyżówki, praca z tekstem, zajęcia terenowe**;

E. Inne ustalenia:

1. **SPRAWDZIAN Z MAPY** – polega na odpowiedzi z zestawu, w którym jest sześć obiektów geograficznych do wskazania na mapie. Ocenianie jest następujące: za jedną poprawną odpowiedź – ocena niedostateczna, za dwie ocena dopuszczająca, za trzy ocena dostateczna itd. Ważny jest również czas odpowiedzi.

2. **NIEZAPOWIEDZIANE KARTKÓWKI** piszą wszyscy uczniowie. Nie możliwości zgłoszenia nieprzygotowania, W przypadku nieobecności ucznia, kartkówka nie musi być zaliczana w późniejszym terminie;
3. **ZALICZANIE SPRAWDZIANU I ZAPOWIEDZIANYCH KARTKÓWEK** - jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie pisał pracy klasowej lub kartkówki, ma obowiązek napisać to na następnej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (po krótkiej nieobecności), po dłuższej nieobecności, w ciągu dwóch tygodni od przyjscia do szkoły, niezaliczenie skutkuje oceną niedostateczną;
4. **UCZEŃ MOŻE POPRAWIĆ PISEMNIEM:** tylko ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, w ciągu dwóch tygodni;
5. **OCENY Z KARTKÓWEK NIE PODLEGAJĄ POPRAWIE;**
6. **NIEPRZYKOTOWANIE** – W pierwszej klasie uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny - obejmuje ono brak pracy domowej, nienauczenie się do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego. Nie dotyczy to zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy ucznia. O nieprzygotowaniu uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji. Kolejne nieprzygotowania mogą skutkować oceną niedostateczną.
7. **UZUPEŁNIANIE ZESZYTU ĆWICZEŃ** – na bieżąco;
8. **ODPOWIEDŹ USTNA NA WŁASNE ŻYCZENIE** – uczeń ma możliwość zgłoszenia się do odpowiedzi (zakres trzech ostatnich tematów). Jeżeli uczeń otrzyma niską ocenę , może poprosić nauczyciela o niewstawianie jej do dziennika;
9. **DODATKOWE ĆWICZENIA (MAPKI, TABELKI)** - muszą znajdować się w zeszycie przedmiotowym;
10. **KONKURSY I OLIMPIADY**- mogą do nich przystąpić uczniowie z oceną dobrą i bardzo dobrą, mają szansę podwyższyć swoją ocenę końcową o jedną w górę, jeżeli zakwalifikują się do następnego szczebla konkursu. Osiągnięcia w tym zakresie dają możliwość zdobycia oceny celującej z przedmiotu.
11. **SZCZĘŚLIWY NUMEREK** – uczeń, który ma szczęśliwy numer jest zwolniony z odpowiedzi ustnych, niezapowiedzianą kartkówkę pisze, ale ocena jest wstawiana tylko za zgodą ucznia;
12. **OCENA SEMESTRALNA** – ocenę semestralną ustala się podstawie ocen cząstkowych, z uwzględnieniem w pierwszej kolejności ocen ze sprawdzianów. Oceny semestralna i końcowa mogą być wystawiane na podstawie **ŚREDNIEJ WAŻONEJ** (sprawdziany * 0,6 kartkówki, prace domowe, odpowiedzi, prezentacje * 0,3 inne * 0,1) i podwyższone od końcówki 0.70. Średnia ta może być tylko pomocna w wystawianiu oceny semestralnej i końcowej.
13. Ubieganie się o ocenę wyższą niż wystawiona przez nauczyciela reguluje STATUT SZKOŁY.

Wartości ocen wg dziennika, np:

3- ma wartość 2.75

3 ma wartość 3

3+ ma wartość 3,5

4- ma wartość 3.75

14. Jeżeli uczeń korzysta z niedozwolonych źródeł informacji podczas pisania sprawdzianu uzyskuje ocenę niedostateczną, wiąże się to również z utratą prawa do poprawy tej oceny.

Progi procentowe na poszczególne oceny:

NIEDOSTATECZNA (1)	NIEDOSTATECZNA + (1+)	_____
0%-20%	Pow. 20%-40%	
DOPUSZCZAJĄCA – (2-)	DOPUSZCZAJACA (2)	DOPUSZCZAJACA+ (2+)
Pow. 40% - 45%	Pow.45% -55%	Pow.55% - 60%
DOSTATECZNA – (3-)	DOSTATECZNA (3)	DOSTATECZNA + (3+)
Pow. 60% - 65%	Pow.65% - 70%	Pow.70%-75%
DOBRY- (4-)	DOBRY (4)	DOBRY+ (4+)
Pow.75% -77%	Pow.77% - 85%	Pow.85% - 90%
BARDZO DOBRY- (5-)	BARDZO DOBRY (5)	BARDZO DOBRY + (5+)
Pow. 90% - 93%	Pow.94% - 97%	98%-99%
CELUJĄCY - (6-)	CELUJĄCY (6)	_____
-	100%	

Wymagania na poszczególne oceny

Oblicza geografii

Zać 1

Zakres podstawowy

Wymagania na poszczególne oceny				
Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
I. Obraz Ziemi				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">dokonyuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,wymienia źródła informacji geograficznej,wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa</i>, <i>skala</i>,wymienia elementy mapy,wymienia rodzaje map,omawia i czyta legendę mapy,rozpoznaje rodzaje map w atlasie,rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,wymienia funkcje GIS,klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,porównuje i szereguje skale,wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,podaje przykłady zastosowania map topograficznych,posługuje się mapą hipsometryczną,odnajduje na mapie obiekty	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">określa miejsce geografii wśród innych nauk,omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,interpretuje zdjęcia satelitarne,czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku

	geograficzne przedstawione na fotografii.	geograficznej, <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map, • wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej, • określa współrzędne geograficzne na mapie. 		geograficznym, <ul style="list-style-type: none"> • wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS.
II. Ziemia we wszechświecie				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, kometa</i>, • wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, • wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna, dzień polarny</i>, • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi, • wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice, • posługuje się terminami: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny, czas strefowy</i>, • wymienia cechy ruchu obrotowego. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię, • podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, • podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych, • wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi, • wymienia rodzaje czasów na Ziemi, • wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety, • rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu, • podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego, • przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi, • opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi, • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi, • analizuje mapę stref czasowych na Ziemi. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata, • rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego, • omawia powstawanie Układu Słonecznego, • porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów, • wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, • przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi, • podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym, • oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata, • wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka, • wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.
III. Atmosfera				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, • odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny</i>, • odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego, • wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, • opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu, • wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza, • opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu, • wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza, • wskazuje na mapie obszary objęte 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej, • oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej, • wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza, • wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu, • przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi, • omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie, • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi, • opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery, • omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie, • przedstawia na podstawie mapy 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi, • wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych, • podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli

<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>kondensacja pary wodnej</i>, • wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi, • wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda</i>, <i>prognoza pogody</i>, • wymienia elementy pogody, • ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat</i>, <i>strefa klimatyczna</i>, • wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi, • opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi. 	<p>cyrkulacją pasatową,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych, • opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi, • wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych, • charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej, • podaje różnicę między pogodą a klimatem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi, • podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku, • porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną, • omawia czynniki klimatotwórcze, • opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów, • wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym. 	<p>synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji, • charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi, • opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania. 	<p>ziemskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych, • omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki, • wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi, • wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów.
---	---	--	---	--

IV. Hydrosfera				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i>, • podaje charakterystyczne cechy hydrosfery, • przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata, • wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy, • odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych, • wymienia rodzaje prądów morskich, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka</i>, <i>dorzecze</i>, <i>system rzeczny</i>, <i>zlewisko</i>, • wymienia rodzaje rzek, • wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski</i>, <i>ładolód</i>, <i>granica wiecznego śniegu</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich, • wyjaśnia, czym są prądy morskie, • przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy, • opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem, • charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach, • wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i ładolodem, • wymienia części składowe lodowca górskiego, • wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i ładolodów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi, • podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich, • omawia problem zanieczyszczenia wód morskich, • uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych, • przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej, • opisuje warunki powstawania lodowców, • omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie, • objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich, • omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek, • wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości, • omawia etapy powstawania lodowca górskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi, • omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka, • przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej, • omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową.

V. Litosfera. Procesy wewnętrzne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupa ziemiska,</i> • wymienia warstwy Ziemi, • wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską, • wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi, • wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje, • wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia Ziemi,</i> • omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu, • podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy budowy wnętrza Ziemi, • wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi, • opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał, • podaje przykłady skał o różnej genezie, • omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery, • odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych, • wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych, • wymienia produkty wulkaniczne, • wyjaśnia różnicę między magmą i lawą, • wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi, • wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną, • charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie, • rozpoznaje wybrane skały, • omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery, • wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery, • podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych, • charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu, • opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych, • wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery, • opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości, • omawia zastosowanie skał w gospodarce, • rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne, • opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery, • podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach, • wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych, • wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery, • podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie, • wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów, • wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.
--	--	--	--	--

V. Litosfera. Procesy zewnętrzne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwietrzelina,</i> • wyróżnia rodzaje wietrzenia, • wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras,</i> • wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę, • wymienia podstawowe formy krasowe, • wymienia rodzaje erozji rzecznej, • wymienia typy ujść rzecznych, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód,</i> • wymienia rodzaje moren, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja,</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki rzeźbotwórcze, • podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej, • omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe, • odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego, • rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną, • porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym, • wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate, • wymienia formy rzeźby terenu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja), • wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne, • przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych, • wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe, • wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek, • rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek, • charakteryzuje typy ujść rzecznych na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym, • omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych, • opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki, • analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów, • opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu, • porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice, • opisuje niszczącą, transportującą i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia, • porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia.
--	--	--	--	---

<p><i>klif, plaża, mierzeja,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie, podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru, wymienia rodzaje wydm, wymienia rodzaje pustyń, podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie. 	<p>powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia proces powstawania różnych typów moren, rozdziela na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza, rozdziela typy wybrzeży na podstawie map i fotografii, wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru, wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem. 	<p>podstawie schematu,</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne, charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć, omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne, omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm. 	<p>budującą działalność wiatru,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdziela na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru. 	
VI. Pedosfera i biosfera				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porządkuje etapy procesu glebotwórczego, wymienia czynniki glebotwórcze, rozdziela gleby strefowe i niestrefowe, podaje nazwy stref roślinnych, wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych, wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych, wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego, prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych, podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie, porównuje na podstawie schematu piętność w wybranych górach świata. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych, charakteryzuje główne typy gleb, opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie, charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich, podaje wspólne cechy piętności na przykładzie wybranych gór świata. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła, opisuje czynniki wpływające na piętność zróżnicowanie roślinności na Ziemi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym, wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.