

**Przedmiotowy System Oceniania**  
**Język Niemiecki**  
w Salezjańskiej Szkole Podstawowej  
w Sokolowie Podlaskim  
klasa VII - VIII

Opracowała:  
Katarzyna Rytel

**Postanowienia ogólne**

Przedmiotowy System Oceniania oparty jest na Statucie Salezjańskiej Szkoły Podstawowej w Sokolowie Podlaskim.

**Przedmiotem oceniania są:**

- a) wiedza i umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej
- b) przygotowanie do lekcji (praca domowa, podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń itp.)
- c) wkład pracy na lekcji (np. aktywność)
- d) udział w imprezach szkolnych, wymagających wiedzy niemieckojęzycznej
- e) prace dodatkowe (np. projekty)
- f) osiągnięcia w konkursach

**Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a) odpowiedź ustną, obejmującą maksymalnie 3 tematy lekcyjne lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- b) kartkówkę – odpowiedź pisemna z 3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana)
- c) sprawdzian, obejmujący większy zakres materiału, np. jeden dział,
- d) wykonanie pracy domowej przez ucznia (nie odrobienie pracy domowej może być podstawą do wystawienia częściowej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu),
- e) wykonanie dłuższej pisemnej pracy domowej np.: wypracowanie,
- f) aktywność w czasie lekcji (5 znaków plus oznacza ocenę bardzo dobrą)
- g) prace dodatkowe,

**Zasady współpracy z uczniem:**

- **Sprawdzian** - jest zapowiadany minimum na tydzień przed przewidywanym terminem i zapisywany w dzienniku lekcyjnym jak też omówiony jest jego zakres. Przeznacza się na niego 1 godzinę lekcyjną. Sprawdzian powinien być sprawdzony i oceniony w ciągu trzech tygodni roboczych. Oceny ze sprawdzianów ocenionych w późniejszym terminie mogą być wstawione jedynie za zgodą ucznia. Sprawdzone prace uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji, a rodzice na zebraniach lub w innym umówionym wcześniej z nauczycielem terminie.

- Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu. Każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą można poprawić raz w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac w podanym przez nauczyciela terminie i wybranej przez niego formie. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.
- Do poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej nie mają prawa uczniowie, którzy:
  - a) pisali pracę klasową niesamodzielnie lub w czasie jej pisania korzystali z niedozwolonych źródeł (dotyczy to również sytuacji, gdy uczeń nie zastosował się do polecenia nauczyciela i nie usunął z ławki lub innego widocznego miejsca podręcznika, zeszytu do języka niemieckiego itp.). W wymienionych sytuacjach uczeń otrzymuje z pracy klasowej ocenę niedostateczną bez względu na poprawność wykonanych zadań;
- Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu w wyznaczonym terminie z powodu usprawiedliwionej nieobecności trwającej mniej niż 5 dni, powinien napisać go na najbliższej godzinie lekcyjnej po powrocie do szkoły
- W przypadku długiej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem
- W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia
- Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy
- Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu lub kartkówki może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej
- Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu z powodu dłuższej nieobecności
- **Kartkówki** - obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, nie zawsze są zapowiadane. W zależności od liczby zadań mogą one trwać od 5 do 20 minut.. Jeśli uczeń był nieobecny podczas zapowiedzianej kartkówki ma obowiązek napisać ją na następnej lekcji, na której jest obecny, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej
- Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji a nie w momencie sprawdzania pracy domowej w następujących sytuacjach:
  - uczeń jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej;

- uczeń jest nieprzygotowany do niezapowiedzianej krótkiej pracy kontrolnej (nie można zgłosić nieprzygotowania do kartkówki zapowiedzianej);
  - uczeń nie odrobił pracy domowej lub jej części (lub nie ma podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, w którym praca domowa została odrobiona);
  - uczeń nie ma podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego (w sytuacji, gdy są one niezbędne na lekcji)
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zagadnienia omawiane na lekcji + praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem
  - Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną.
  - **Odpowiedź ustna** – uczeń powinien przygotować się do odpowiedzi ustnej z materiału zawartego w aktualnie przerabianym dziale podręcznika (czytanie tekstów, rozumienie i umiejętność zastosowania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, umiejętność wypowiedzi i rozmowy na omawiany temat)

Odpowiedź ucznia oceniana jest zgodnie z następującą skalą:

**celujący** - kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, z tym, że wymagana jest duża swoboda i płynność wypowiedzi, bogactwo językowe i różnorodność struktur wykraczające poza program, całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne, leksyka);

**bardzo dobry** - generowanie różnorodnych komunikatów (spójnych i czytelnych) w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach, swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych, poprawność fonetyczna i intonacyjna, odpowiedni styl i rejestr wypowiedzi; płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów, wyodrębnianie żądanych informacji, a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

**dobry** - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych, wymowa i intonacja ogólnie poprawne nie zakłócające możliwości porozumienia się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne; poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi; poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem, wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;

**dostateczny** - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego, słownictwo proste, mało urozmaicone, niewielkie problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu w niewielkim stopniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, problem z prawidłowym stylem wypowiedzi; poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;

**dopuszczający** - problemy z samodzielnym formułowaniem wypowiedzi (wiedza ucznia jest odtwórcza), ubogie słownictwo, błędy w wymowie i akcentowaniu, liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację; trudności z poprawnym przeczytaniem tekstu, fragmentaryczne zrozumienie tekstu;

**niedostateczny** - brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak umiejętności przekazywania informacji

- Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika i książki ćwiczeń oraz prowadzenia starannego zeszytu
- Uczeń, który opuścił ponad 50% godzin lekcyjnych nie może być klasyfikowany z przedmiotu

### **Warunki poprawy oceny proponowanej przez nauczyciela**

1. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej półrocznej/rocznej, na co najmniej tydzień przed klasyfikacyjnym półrocznym/rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej, a o przewidywanej ocenie niedostatecznej, na co najmniej 15 dni roboczych przed klasyfikacyjnym półrocznym/rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej.

2. Nieobecność ucznia na lekcji, na której podawano przewidywane oceny klasyfikacyjne semestralne/roczne nakłada na ucznia obowiązek skontaktowania się z nauczycielem w celu poznania przewidywanej oceny. Niedopełnienie tego obowiązku przez ucznia oznacza brak możliwości poprawy przewidywanej oceny z zajęć edukacyjnych.

3. Uczeń może uzyskać wyższą ocenę semestralną niż przewidywana przez nauczyciela, jeśli oceny uzyskane przez niego w trakcie półrocza nie wskazują jednoznacznie oceny półrocznej/rocznej. W takim przypadku nauczyciel określa formę i zakres poprawy. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym półroczu na wyższą ocenę. Nauczyciel wyznacza termin poprawy, jednak nie może on być późniejszy niż trzy dni przed ostateczną datą wystawienia ocen półrocznych/rocznych.

5. Aby ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana, uczeń spełnia następujące warunki:

- a) przedstawia uzupełniony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
- b) uzupełniał wszystkie zaległe prace,
- c) przystąpił w terminie do wszystkich sprawdzianów przewidzianych przez nauczyciela i uzyskał z nich, co najmniej taką ocenę na jaką chce podwyższyć ocenę półroczną/roczną,
- d) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach.

Prace są oceniane wg następującego klucza:

### **Szkoła Podstawowa**

Uczeń otrzymuje z pracy pisemnej (sprawdziany, kartkówki) ocenę:

- niedostateczną - od 0% do 30% punktów,
- dopuszczającą - od 31% do 50% punktów,
- dostateczną - od 51% do 75% punktów,
- dobrą - od 76% do 90% punktów,
- bardzo dobrą - od 91% do 99% punktów,
- celującą – 100%

## Kryteria oceniania z języka niemieckiego

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów</li> </ul>	
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzycznych, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu	tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	
<b>W zakresie sprawności mówienia uczeń</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź zawierającą ubogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, którą cechuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, która zawiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź spełniającą</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji	podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji	poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji	bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji	wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie tworzy płynną wypowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy komunikację w wąskim zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy komunikację z drobnymi usterkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy niczym niezakłóconą komunikację</li> </ul>	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>W zakresie sprawności pisania uczniów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienniające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu</li> </ul>	