

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W SALEZJAŃSKIM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM - CZTEROLETNIM

I

1. Przedmiotowy System Oceniania z historii jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Salezjańskiego Liceum Ogólnokształcącym

II

1. Nauczanie historii odbywa się wg „Programu nauczania historii w zakresie podstawowym dla szkół ponadpodstawowych”.

2. Wykorzystujemy podręcznik:

„Poznać przeszłość”. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum .Zakres podstawowy. Marcin Pawlak i Adam Szweda

3. Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze. Szczególną wagę mają oceny z prac klasowych i kartkówek.

4. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

III

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- zespołowe prace długoterminowe - projekty
- pisemne lub ustne prace domowe
- aktywność i praca w grupie

2. Osiągnięcia ucznia są podsumowane oceną w dzienniku elektronicznym

3. Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- prace klasowe (1 godz. lekcyjna) - co najmniej 1 w semestrze, ale nie więcej niż 3,
- kartkówki (10 - 15 min.) co najmniej 2 w semestrze,
- prace długoterminowe - zależnie od potrzeb,

4. Oceny za pracę w grupie, prace długoterminowe i aktywność wystawione są po uwzględnieniu samooceny ucznia i jego pracy przez kolegów.

IV

1. Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od terminu pierwotnej pracy klasowej). Wyjątek stanowią dłuższe (kilkutygodniowe) nieobecności ucznia spowodowane np. chorobą.

2. Nieprzystąpienie do kolejnej pracy klasowej w ustalonym terminie skutkuje oceną niedostateczną.

3. Uczeń może poprawić pracę klasową, za którą otrzymał ocenę niedostateczną - w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od napisania przez klasę pierwszej pracy klasowej)

4. Punktacja za poprawioną pracę jest taka sama jak za pracę pierwotną.

5. Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. Jeżeli dział jest obszerny uczniowie mogą pisać pracę klasową po zrealizowaniu znacznej jego części.

6. Praca klasowa jest zapowiedziana co najmniej tydzień wcześniej, jej termin zapisany jest w dzienniku lekcyjnym i omówiony jest jej zakres oraz kryteria wymagań.

7. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianej pracy klasowej zostaje ona przesunięta na termin na nowo uzgodniony z klasą, przy czym nie obowiązuje tydzień wyprzedzenia

8. W przypadku kiedy uzgodniony termin pracy klasowej jest przekładany z inicjatywy uczniów nie obowiązuje zasada dotycząca maksimum trzech prac klasowych w tygodniu

9. Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.

10. Na koniec semestru nie przewiduje się pracy klasowej zaliczeniowej.

11. Praca klasowa powinna być sprawdzona i oceniona przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni.

12. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, materiał, który obejmują dotyczy najwyżej 3 ostatnich lekcji. Kartkówek nie można poprawiać.

13. Kartkówka powinna być sprawdzona i oceniona w ciągu tygodnia.

14. Termin podania wyników pracy klasowej lub kartkówki może być przedłużony ze względu na nieobecność nauczyciela lub klasy w szkole albo ze względu na przerwę w zajęciach szkolnych (np. świąteczną)

15. Uczeń ma prawo:

-zgłosić trzy razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej) bez podania przyczyn i bez żadnych konsekwencji. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia przed sprawdzeniem obecności. Przekroczenie limitu powoduje wpisanie

częstkowej oceny niedostatecznej. W przypadku zajęć z historii na poziomie rozszerzonym nie ma możliwości zgłaszania nieprzygotowań

-poprosić nauczyciela o uzasadnienie wystawionej oceny ustnie po zakończeniu odpowiedzi, a także omówienia błędów i niedociągnięć zaistniałych na sprawdzianie

-poprosić nauczyciela o dodatkowe wyjaśnienie niezrozumiałych treści programowych, wskazanie dodatkowej literatury, itp.

16. W przypadku, gdy uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej niż przewidywana, nauczyciel proponuje uczniowi po raz kolejny przygotować się i zgłosić do odpowiedzi ustnej, bądź poprawić sprawdzian w wyznaczonym terminie

17. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne dla ucznia oraz jego rodziców

18. Uczeń ma obowiązek:

-prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na oceny, miejsce na korespondencję z rodzicami. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole, uczeń powinien go uzupełnić.

-aktywnego udziału w lekcjach i wykonywania zadań podanych przez nauczyciela

V

Obszary aktywności ucznia

1. Postawy i zachowania specyficzne dla aktywności historycznych:

- uczeń rozumie przyczyny i skutki poznanych zjawisk.
- uczeń prawidłowo posługuje się chronologią i poprawnie operuje pojęciami z nią związanymi.
- uczeń potrafi operować podstawowymi kategoriami historycznymi, tzn.: czasem, przestrzenią, ciągłością, zmiennością.
- uczeń umie wykorzystać różne źródła informacji do zdobywania wiedzy historycznej.
- uczeń potrafi interpretować różnego rodzaju źródła historyczne.
- uczeń umie korzystać z mapy jako źródła wiadomości.
- uczeń samodzielnie ocenia fakty i wydarzenia historyczne.

2. Postawy i zachowania funkcjonujące poza sferą działań ściśle związanych z historią:

- uczeń umie sprawnie posługiwać się środkami dydaktycznymi, np. kartograficznymi, ilustracjami i podręcznikiem.
- uczeń umie pracować w grupie z uwzględnieniem podziału zadań.
- uczeń rozwiązuje problemy indywidualnie i w grupie.
- uczeń wie jak umiejętnie uczestniczyć w dyskusji.
- uczeń umie bronić własnego zdania i uzasadniać go.
- uczeń umie jasno i precyzyjnie formułować myśli, w tym problemy i pytania oraz odpowiedzi i wyjaśnia je, zarówno w mowie jak i w piśmie.
- uczeń umie posługiwać się encyklopedią, tekstem źródłowym i zbiorami bibliotecznymi.
- uczeń wykorzystuje wiedzę historyczną dla zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie.
- uczeń umie posługiwać się językiem historycznym przy opisie informacji werbalnych.
- uczeń okazuje tolerancję i szacunek dla poglądów niezgodnych z własnymi.

VI

KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNI

wypowiedzi ustne

oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe - własne przemyślenia i oceny,
- bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,
- dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

- niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

prace pisemne

- kartkówki składają się z kilku krótkich pytań, pytania są punktowane,
- prace klasowe zawierają kilka lub kilkanaście pytań bądź też są w formie testu, testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów
 - Na zajęciach z historii na poziomie rozszerzonym uczniowie piszą wypracowania na wybrany przez siebie temat z zestawu zaproponowanego przez nauczyciela
- korzystanie przez ucznia z niedozwolonych źródeł podczas pisania pracy klasowej lub kartkówki (np. ściąganie od innych uczniów, rozmawianie) skutkuje oceną niedostateczną
- uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie się podczas pisania pracy klasowej i kartkówki traci prawo jej poprawiania

Prace klasowe i kartkówki są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

Sposób wystawiania oceny:

100% - celujący

91 - 99% - bardzo dobry

76 - 90% - dobry

61 - 75% - dostateczny

41 - 60% - dopuszczający

0 - 40% - niedostateczny

prace długoterminowe

- przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność, pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia,

prace domowe

- przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: pomysłowość rozwiązania, samodzielność wykonania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), estetyka pracy,

- brak lub odpisywanie prac domowych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie, plagiatów ściągniętych z sieci równa się ocenie niedostatecznej

- pisemne prace domowe napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, z wyjątkiem sytuacji kiedy uczeń posiadania opinii lub orzeczenie o dysfunkcjach

praca w grupie

przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: precyzyjność i poprawność wykonania zadania, stopień zaangażowania, terminowość, efektywność, organizacja pracy, komunikacja w grupie, czas

wykonania pracy, sposób prezentacji oraz inne kryteria określone szczegółowo przy konkretnych zadaniach

inne prace uczniowskie

- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie lekcji lub jej części przez ucznia lub grupę uczniów
- wykonanie ściennej gazetki tematycznej (związanej z historią)
- wykonanie planszy lub innej pomocy dydaktycznej
- kryteria oceny w/w prac to: poprawność merytoryczna, estetyka wykonania, wkład pracy własnej, twórcze podejście do tematu
- wyjątkowa, bardzo dobrze wykonana praca może być oceniona na ocenę celującą

aktywność na lekcji

- przez aktywność na lekcji rozumie się : przygotowanie do lekcji (potrzebne przybory, materiały), zgłaszanie się (udział w toku lekcji) i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, śledzenie poprawności wykonywania działań przez innych uczniów, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w zrozumieniu poznanych treści, przygotowanie fragmentów lekcji, posługiwanie się pomocami naukowymi (mapy, tablice graficzne, atlasy, słowniki itp.)
- za każdą z wymienionych form aktywności uczeń może otrzymać „+”
- uzyskanie trzech plusów uprawnia do wystawienia uczniowi oceny bardzo dobrej
- za samodzielne wykonanie pracy dodatkowej o podwyższonym stopniu trudności uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, za wykonanie pracy bardzo trudnej – ocenę celującą
- oceny za pracę w grupie, prace długoterminowe i aktywność wystawione są po uwzględnieniu samooceny ucznia i jego pracy przez kolegów
- przez aktywność „negatywną” rozumie się : brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika , brak innych materiałów potrzebnych na lekcji, brak zaangażowania w prace na lekcji, przeszkadzanie innym
- za wymienione negatywne formy aktywności uczeń otrzymuje „-”
- trzy minusy są równoważne ocenie niedostatecznej

aktywność pozalekcyjna

udział w konkursach, wyniki najwyższe - ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra.

Ewa Chadaj